

Республика Карелия  
Администрация Петрозаводского городского округа  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Петрозаводского городского округа  
«Средняя общеобразовательная школа №7»  
(МОУ «Средняя школа №7»)



## *Программа развития школы*

*Школа - территория здоровья и развития способностей  
для успешной самореализации обучающихся и выпускников в  
системе «социальных лифтов»*

*на 2014 - 2018 годы*

г. Петрозаводск, 2014 год

## ***Содержание***

- I. Идея и замысел Программы развития
- II. Информационно – аналитическая справка МОУ «Средняя школа № 7»
- III. Концептуальные положения
- IV. Цели и задачи реализации Программы
- V. Основные условия реализации Программы
- VI. Основные этапы реализации Программы
- VII. Ожидаемые результаты
- VIII. Мониторинг результатов работы по реализации Программы развития
- IX. «Дорожная карта» информационного, воспитательного и развивающего, методического, социально- психологического и финансового – экономического обеспечения по реализации программы «Школа - территория здоровья и развития способностей для успешной самореализации обучающихся и выпускников в системе «социальных лифтов»
- X. Тезаурус
- XI. Использованная литература

### ***Разработчики программы:***

Головачёва А.Д. – директор школы  
Шишова Т.А. – заместитель директора по УВР  
Берестова М.В. - заместитель директора по ВР  
Андреева П.В. – учитель музыки  
Вангонен Е.А. – логопед  
Пименова И.В. – главный библиотекарь  
Железнова Е.А. – социальный педагог  
Рацюк Е.Н. – учитель русского языка и литературы  
Головачёва И.И. – заместитель директора по АХЧ

## ***1. Идея и замысел Программы развития***

**Миссия школы:** Школа должна дать шанс каждому ребенку почувствовать себя успешным, используя все возможности для формирования социальной мобильности по достижению успеха в жизни. Искусство педагогики - видеть возможности. Ведь ученик, от которого никогда не требуют того, чего он не может сделать, никогда не сделает всего, на что он способен. Свои способности человек может узнать, только попытавшись приложить их.

Данная программа является логическим продолжением программы развития школы «Качество образования в адаптивной школе». От качественно организованного образовательного процесса зависит результат работы и социальная мобильность человека, его успешность в жизни.

Каждый человек имеет задатки. Добьется ли человек успеха, во многом зависит от того, будут ли выявлены задатки и развиты способности, получит ли он шанс использовать свою уникальность? Реализованная возможность каждого человека проявить и применить свои способности, преуспеть в своей профессии влияет на качество жизни, обеспечивает экономический рост и прочность демократических институтов.

За последние годы в стране увеличилось число различных конкурсов, олимпиад. Десятки тысяч школьников и студентов участвуют в различных конкурсах и олимпиадах. Однако они не всегда находят себя во взрослой жизни. В связи с этим задача обеспечения "социального лифта" для молодежи в условиях изменчивой и конкурентной экономики становится приоритетной.

Современный человек обязан быть всесторонне развитым, инициативным, предприимчивым, должен обладать запасом знаний и навыков, чтобы оказаться конкурентоспособным в условиях нестабильности рыночного хозяйства. Сегодня знание своих возможностей - необходимое качество потенциала личности выпускника школы.

Содержание данной Программы включает не только задачи обучения и воспитания школьников, но и задачи успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков. В названии программы первым стоит слово «здоровье», т.к. в жизни каждого человека самое ценное – это здоровье.

Поисковый режим деятельности заключается в создании условий для достижения нового социального заказа, способствующего повышению качества образования, подготовки мобильного конкурентноспособного выпускника, готового к саморазвитию и самоопределению в системе «социальных лифтов».

**Ключевая идея программы - разработка и апробация основных видов деятельности в рамках реализации УВП школы, направленного на обеспечение возможностей и потребностей, как личности ребёнка, так и интересов родителей и социальный заказ общества.**

Успешный и благополучный **выпускник (каждый!)** – это одно из условий качества. Для **каждого ребенка свой индивидуальный результат, так как система неадекватных требований может затормозить развитие.**

Замысел программы состоит во вступлении в диалог с родителями и общественностью, координации действий всех жизнедеятельных структур: образовательной, информационной, управленческой, кадровой, правовой, воспитательной, материально-технической, а также в объединении и взаимодействии педагогов, школьников и их родителей по обеспечению развития и эффективной совместной деятельности.

В качестве ключевого положения в данной программе вводится понятие «социальных лифтов», как ведущего механизма социальной мобильности в частности и социализации в целом человека в нашем обществе. Важной задачей является усиление воспитательного

потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося.

Ключевая фигура - ребенок, создание условий для каждого ребенка - это не создание материально-технических условий, это педагоги, не только глубоко владеющие психолого-педагогическими знаниями и понимающие особенности развития школьников, но и являющиеся профессионалами в других областях деятельности, способные помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя – ключевая особенность современной школы. Эффективность скажется, когда коллектив заинтересован в каждом ребенке. Школа развития, а не школа памяти. Учитель должен хотеть учить, а ребенок учиться. Взгляд педагога в себя, толчок нового переосмысления.

Качество подготовки выпускника определяется не уровнем полученных знаний, а трансформируется в иной результат образования - компетентность в различных сферах жизнедеятельности обучающегося.

## ***II. Информационно-аналитическая справка о МОУ «Средняя школа №7»***

**Тип учреждения:** муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Средняя школа №7».

**Учредитель:** Администрация Петрозаводского городского округа.

**Нормативная база:**

-Конституция Российской Федерации с учетом поправок, внесенных Законом РФ о поправках и Конституцией РФ от 30.12.2008 № 6 – ФЗК и от 30.12.2008 г. № 7 - ФЗК;

-Закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ, 29.12.2012 года, (в редакции 23.07.2013г.);

-Федеральный закон Российской Федерации «Об автономных учреждениях» от 03.11.2006 г. № 174 – ФЗ (ред. От 03.12.2012 г.);

-Федеральные законы, указы и распоряжения Президента Российской Федерации;

-Постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации;

-Постановление Правительства РФ от 19.03.2001 № 196 (ред. от 10.03. 2009 «Об утверждении Типового Положения об общеобразовательном учреждении»;

-Нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти Республики Карелия;

-Муниципальные акты, акты Учредителя;

-Устав школы утверждён Постановлением Администрации Петрозаводского городского округа №5565, от 26.12.2011 года

**Информационно-техническое оснащение**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Средняя общеобразовательная школа №7»**

Кратное наименование: **МОУ «Средняя школа №7»**

**Лицензия №1896 от 30.05.2012года**

**Государственная аккредитация №2 от 22.10.2012 года**

**Устав** школы утверждён Постановлением Администрации Петрозаводского городского округа №5565, от 26.12.2011 года

**Коллективный договор** регистрационный №140 от 16.05.2012 года

**Историческая справка:** 10 января 2013 года исполнилось **175** лет со дня открытия в нашем тогда посёлке Соломенное учебного заведения при Сретенской церкви. Это было земское училище для мальчиков.

Первого сентября 2013 года исполнилось **66 лет** школе №7.

Здание, в котором расположена сегодня школа, построено в 1966 году.

**Технические характеристики:**

год постройки - 1966  
проектная наполняемость 960 человек  
полезная площадь – 4444,20  
20 кабинетов для проведения уроков

**Специализированные кабинеты:** химии, физики, информатики, музыки, мастерские для уроков труда, кабинет кулинарии, тренажёрный, спортивный зал, музей. Все помещения соответствуют по площади требованиям САНПиН

**Помещения для дошкольных групп:**

5 групповых комнат

4 спальни

Музыкальный зал

Коридоры совмещены с актовым и спортивным залом

Количество и оборудование туалетных комнат соответствует требованиям САНПиН.

**Медицинское обслуживание** учреждения проводится на договорной основе с детской поликлиникой №1

**Юридический, фактический адрес:** Республика Карелия, г. Петрозаводск, ул. Трудовых резервов 7, телефон 71 - 85- 55 , электронный адрес: school7@onego.ru,

сайт: e-school.karelia.ru

**Система управления образовательным учреждением**

Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом школы. Основными формами самоуправления в школе являются: Общее собрание трудового коллектива школы, Совет школы, Педагогический совет.

В школе имеются должностные инструкции работников согласно штатному расписанию. Годовой план работы школы на учебный год включает: проблемно-ориентированный анализ, план мероприятий по повышению качества образования, план подготовки к ГИА, план внутришкольного контроля, план воспитательной работы, план методической работы, совещаний при директоре, и другие.

**Педагогический коллектив**

Всего педагогических работников:	73
Педагогов осуществляющих учебный процесс	33
Иные категории педагогических работников	7
Административно – управленческий персонал	5
Обслуживающий персонал	28
Учителей осуществляющих классное руководство	13

В том числе имеют:

высшее педагогическое образование

среднее педагогическое образование

Педагогические работники, имеющие квалификационные категории:

высшую

первую

соответствие занимаемой должности

Имеют почетные звания:

«Заслуженный учитель РК»

«Почетный работник общего образования РФ»

1

Почетная грамота Министерства образования и науки РФ

1

## Структура классов

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по ОУ
Общее количество классов / обучающихся.	8/ 147	6/ 131	Нет комплектования	14/ 278

### Реализуемые образовательные программы

Согласно действующей лицензии в МОУ «Средняя школа №7» реализуются образовательные программы дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования.

Реализуемые образовательные программы соответствует виду общеобразовательного учреждения - школа.

Содержание образования в школе определяется государственными образовательными программами.

Содержание образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов.

## Образовательные программы

- 1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности**
- 2. Основная общеобразовательная программа начального общего образования**
- 3. Основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (V вид)**
- 4. Основная общеобразовательная программа основного общего образования**
- 5. Общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (V вид)**
- 6. Общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (VII вид)**
- 7. Основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования**

### **III. Концептуальные положения**

1. Поиск инновационных организационно-педагогических, содержательных и методических способов и средств обучения и воспитания школьников обусловили следующее определение темы деятельности коллектива школы.

**Тема: «Школа - территория здоровья и развития способностей для успешной самореализации обучающихся и выпускников в системе «социальных лифтов»**

**Проблема** заключается в создании условий для выявления и развития способностей каждого обучающегося школы и преобразование полученного опыта для достижения успеха в жизни.

#### **2. Нормативная база:**

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ, 29.12.2012 года, (в редакции 23.07.2013г. );

-Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе, разработанная Министерством образования и науки в соответствии с п. 4 Перечня поручений Президента РФ по реализации послания Президента РФ Федеральному собранию РФ от 22.12.2012 г № Пр -3410 РФ;

-Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013- 2020 годы, распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013 № 792 - р;

-Устав МОУ «Средняя школа № 7;

-Программа развития «Школа - территория здоровья и развития способностей для успешной самореализации обучающихся и выпускников в системе «социальных лифтов» на 2013-2018 гг.;

**3. Теоретическая основа** Программы. В основу концепции развития школы в рамках выявления и развития способностей положены идеи Б. М. Теплова, он выделил следующие три основных признака понятия способность. Во-первых, под способностями понимаются индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого; никто не станет говорить о способностях там, где речь идет о свойствах, в отношении которых все люди равны. Во-вторых, способностями называют не всякие вообще индивидуальные особенности, а лишь такие, которые имеют отношение к успешности выполнения какой-либо деятельности или многих деятельностей. В-третьих, понятие «способность» не сводится к тем знаниям, навыкам или умениям, которые уже выработаны у данного человека. Способности, считал Б. М. Теплов, не могут существовать иначе как в постоянном процессе развития. Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что способности в значительной степени социальны и формируются в процессе конкретной деятельности человека. В психологии чаще всего встречается следующая классификация уровней развития способностей: способность, одаренность, талант, гениальность.

Понятие социализации рассматривается с опорой на научные понятия известных педагогов прошлого, в трудах которых уделено особое внимание развитию образовательной среды (Я.А.Коменский, Ж.-Ж. Руссо, И.Песталоцци, Я.Корчак). Образец взаимосвязи воспитания и социализации представлен в педагогической системе А.С.Макаренко. Новый смысл приобретают его определения воспитательного процесса: «Воспитание - есть процесс социальный, воспитывает всё: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего – люди. Из них на первом месте родители и педагоги... направить это развитие и руководить им – задача воспитателя».

Прогрессивные высказывания педагогов-классиков по проблемам социализации образовательного процесса продолжают педагоги-практики. При составлении Программы учтены практические рекомендации авторов, представителей современной педагогической науки:

- А.И.Савенкова «Концепция социального интеллекта»;

- Н.Е.Щурковой «Формирование достойного образа жизни, человека»;  
-В.А.Ясвина «Образовательная среда от моделирования к проектированию»;  
Понятие «социальный лифт» в Программе рассматривается с учетом теоретических обоснований современных теоретиков О.А.Селивановой, А.А. Владимирова. Социальный лифт (термин русско-американского социолога Питирима Сорокина) понимается в науке как система социальных механизмов, обеспечивающих вертикальную мобильность граждан, их «подъем» от одного уровня общественной иерархии к другому. Социальный лифт – важнейшая составляющая мобильности человека, залог его стабильности и, как следствие, высокий уровень мотивации к активности по достижению успеха в жизни (личной, социальной и др.) Важной составляющей любой системы социальных лифтов является образование. Социальный лифт – это не только форма восходящей социальной мобильности, это и путь личностного развития человека на протяжении всей жизни, своеобразное пространство «ведущей деятельности», в которой, по словам психологов, человек формирует собственную самоидентификацию (социальную, профессиональную, личностную), самооценку, чувствует признание своих достижений обществом, ощущает значимость своего существования.  
Одной из продуктивных идей Программы является формирование нового опыта педагогического сопровождения детей с учетом их способностей.

#### **4. Модель индивидуализированного образовательного процесса.**

Индивидуализация образовательного процесса будет обеспечена за счет создания образовательной и воспитательной среды, предоставляющей обучающимся возможности для самореализации в различных видах деятельности, а также применения технологий, методов и форм, учитывающих личностные особенности школьников.

Основным видом деятельности ребёнка в школе является учебно-воспитательная деятельность. Она должна быть организована на основе индивидуальных особенностей обучающихся и отвечать следующим требованиям:

- **Предоставление обучающимся многообразных знаний и видов деятельности** (разнообразной как образовательной, так и воспитательной среды, опирающейся на возможности школы и социума) для апробирования своих возможностей, проявления интересов и склонностей.

- **Организовать работу по составлению индивидуальных программ развития класса.** Привлечь к осуществлению данной идеи всех участников образовательного процесса: детей, их родителей, классного руководителя и педагогов-предметников.

### ***IV. Цели и задачи реализации Программы***

Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013- 2020 годы отражает основные принципы образовательной политики государства по реализации права ребёнка на полноценное и свободное развитие, получение качественного образования, тесно связанного с такими категориями как здоровье, благополучие, защищенность, уважение, самореализация, социализация.

Учитывая особенности современных тенденций развития российского образования, в учебно-воспитательной деятельности школы планируется создание развивающей среды, которая позволит включение обучающихся в различные виды социальных отношений: в учебной деятельности, воспитательной работе, в условиях дополнительного образования, в коммуникативной среде, игровой и практической деятельности.

Социально-педагогическая цель: Создание оптимальных условий для выявления и развития способностей каждого ребенка, используя все возможности для формирования социальной мобильности и активности по достижению успеха в жизни.



## **Основные задачи:**

1. Обогащать содержание общего образования и обеспечить вариативность дополнительного образования с целью удовлетворения интересов и склонностей учащихся с учетом запросов и возможностей.
2. Формировать у учащихся потребность в усвоении глубоких и прочных знаний основ наук, социально-культурных ценностей общества, развитии собственного творческого потенциала.
3. Развивать у обучающихся потребность в расширении собственного духовного потенциала, основанного на общечеловеческих ценностях.
4. Усилить работу по выявлению и отслеживанию способностей, интересов для повышения мотивации обучающихся, ведущей к созданию ситуации успеха.
5. Обеспечить непрерывно восходящее развитие творческого потенциала как обучающихся, так и педагогов и родителей, создание для них рефлексивного пространства через организацию педагогических семинаров и практических занятий по созданию проектов исследовательских работ.
6. Отработать систему управления школой на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива и родительской общественности.
7. Обеспечить взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.
8. Формировать активную гражданскую позицию обучающихся, потребность в усвоении социокультурных ценностей общества.
9. Стимулировать здоровый образ жизни педагогов и воспитанников, формировать культуру здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.
10. Способствовать осознанному выбору выпускных экзаменов и дальнейших маршрутов обучения с учетом способностей и успешности каждого выпускника.

## ***V. Основные условия реализации Программы***

Концептуальные идеи и методические положения Программы:

**Школа - территория здоровья и развития способностей для успешной самореализации обучающихся и выпускников в системе «социальных лифтов»** будет служить основой для реализации целей и задач в работе администрации, учителей - предметников, учителей начальных классов, классных руководителей и руководителей всех методических объединений школы. Для успешной реализации замысла программы в школе должно доминировать творческое начало УВП, направленного на социализацию обучающихся с учетом их способностей.

### **Основные условия:**

1. Для построения образовательного пространства школы ведущими методологическими подходами являются личностно-ориентированный, деятельностный, аксиологический подходы.

Личностно-ориентированный подход:

-способствует раскрытию в каждом школьнике творческого потенциала и развитию его потребностей и способностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя;

-обеспечивает мобильность выпускника школы, способность к самостоятельному добыванию знаний, овладению поисковыми, исследовательскими, продуктивными типами деятельности;

Аксиологический подход: рассматривает личность как уникальную ценностную систему, в которой постоянно возникает возможность самоопределения и самоактуализации.

Подход подчеркивает первостепенную важность ценностной составляющей воспитательного взаимодействия педагогов и воспитанников и акцентирует внимание на том, что именно ценности определяют цели, содержание и способы воспитания.

Деятельностный подход: определяет возможность личностного развития ребенка только в рамках той или иной деятельности, субъектом которой он становится, и связывает происходящие в ребенке изменения с изменениями именно в его деятельности.

2. Способствовать становлению комплекса компетенций:

- предметных (способность анализировать и действовать с позиции отдельных областей человеческой культуры),
- коммуникативных (способность вступать в коммуникации с целью быть понятым),
- социальных (способность действовать в социуме с учётом позиций других людей).

3. Организация и содержание УВП базируется на принципах:

- Принцип социальной адекватности воспитания (соответствие содержания и средств воспитания социальной ситуации, в которой организуется воспитательный процесс)
- Принцип гуманистической ориентации воспитания (ребенок- главная ценность в системе человеческих отношений)
- Принцип индивидуализации воспитания (определение индивидуальной траектории социального развития каждого ученика, предоставление ему возможности самореализации и самораскрытия)
- Принцип социального закаливания детей (включение воспитанников в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума)
- Принцип создания воспитывающей среды (создание в школе таких условий, которые способствуют формированию социализации ребенка. Взаимная ответственность участников УВП, сопереживание, взаимопомощь, позитивное отношение к творчеству.)

4. Планируемые нововведения не предусматривают принципиального изменения учебного плана школы. Его частные изменения возможны в рамках разрабатываемых образовательных и воспитательных планов, учитывающих образовательные потребности обучающихся и их родителей.

5. В содержание учебных программ могут быть внесены изменения и дополнения в связи с разработкой содержания предпрофильного и профильного обучения на основе предварительной диагностики.

Цели и задачи УВП, приоритеты каждого уровня обучения и воспитания реализуются на основе образовательных и воспитательных программ (типовых и альтернативных, в т.ч. дополнительных программ), разрабатываемых педагогами школы.

6. Методы образовательного процесса.

При выборе методов обучения использовать подходы, свойственные развивающемуся типу обучения. Из арсенала разнообразных методов предпочтение отдать следующим:

- исследовательские;
- проблемно – поисковые;
- самостоятельные работы;
- проектные;
- методы самоконтроля;
- аналитические.

7. В качестве системообразующих определены следующие виды деятельности:

- познавательная (расширение кругозора, потребность в образовании, интеллектуальное развитие)
  - художественная (способность к художественному мышлению, потребность в прекрасном, эстетическое мироощущение)
  - спортивная (здоровый образ жизни, физическая красота, высокая гигиена жизни)
  - общественная (активная гражданская позиция, стремление к активному преобразованию деятельности)
  - ценностно-ориентированная (рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознание личной причастности к миру во всех его проявлениях)
  - трудовая (самообслуживание, социально значимая деятельность, положительное отношение к людям труда);
  - свободное общение (осуществляемое как досуг школьника, общение с другими людьми – взрослыми и сверстниками в условиях коллективной внеурочной деятельности).
- Виды деятельности могут быть расширены в связи с запросом родителей и общественности .

#### 8. Формы образовательного процесса:

- индивидуальные;
- групповые;
- коллективные;
- интегрированные;
- самостоятельные.

#### 9. Виды образовательного процесса:

- уроки;                                 - консультации;
- семинары;                             - тренинги;
- практикумы;                         - индивидуальные занятия по выбору.
- экскурсии;
- лекции;

#### 10 . Воспитательная работа

Министерством образования и науки Российской Федерации разработана Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе (далее - Воспитательная компонента), являющейся составной и неотъемлемой частью программы воспитания и социализации обучающихся и предусматривающей расширение и конкретизацию ее содержания.

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее - ФГОС) в основную образовательную программу школы в обязательном порядке должна быть включена программа воспитания и социализации обучающихся, построенная на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, образование.

Указанная программа должна быть направлена на:

- освоение обучающимися норм и правил общественного поведения;
- обеспечение усвоения обучающимися нравственных ценностей;
- приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности;
- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе;

- формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды;
- выбор варианта поведения.

Реализация комплекса воспитательных мероприятий осуществляется с учетом действующего законодательства РФ, международных правовых актов, нормативно-правовых документов Правительства Республики Карелия, Министерства образования РК, Администрации Петрозаводского городского округа, Управления образования, Устава МОУ «Средняя школа №7».

Воспитательная деятельность школы ориентирована как на формирование социально-значимых качеств, установок и ценностей ориентации личности, так и на создание благоприятных условий для всестороннего гармоничного, духовного, интеллектуального и физического развития, самосовершенствования и творческой самореализации личности будущего выпускника. В программу включены все 11 направлений. Ежегодно в программах воспитания классных руководителей будет прослеживаться анализ деятельности по всем направлениям. Анализируя воспитательные компоненты, можно увидеть как сильные, так и слабые стороны. Это и будет индикатором для дальнейшей деятельности. Исходя из этого, на уровне школы будут выделяться приоритетные направления деятельности. Одно из приоритетных направлений школы это - воспитание семейных ценностей, так как именно это направление может стать отправной точкой для развития всех остальных компонентов.

Воспитательная система включает в себя:

- учебную и внеучебную деятельность классных коллективов;
- клубно-кружковую и исследовательскую деятельность;
- общешкольные события, акции и мероприятия;
- участие учащихся и педагогов в воспитательных мероприятиях города, республики, страны.

## 11. Образовательные технологии

В качестве основных принципов дальнейшей технологизации педагогического процесса определяются следующие технологии обучения:

- технологии адаптивного обучения;
- технологии коллективных форм и способов обучения;
- технологии развивающего обучения;
- технологии личностно-ориентированного обучения;
- технологии саморегулируемого обучения;
- культуросообразные и культуурообеспечивающие технологии (этнотехнологии).

## 12.Взаимосвязь с родительской общественностью

Особую актуальность приобретают задачи обеспечения психолого-педагогической, правовой и других видов поддержки семьи. Работа с семьей предполагает:

- осуществление организационно-педагогических функций по созданию воспитывающей среды в микросоциуме;
- оказание помощи родителям в психолого-педагогическом изучении детей, в оздоровлении условий семейного воспитания;
- создание условий для проведения семейного досуга, организацию спортивно-оздоровительной работы;
- оказание необходимой помощи в решении основных проблем, связанных с обеспечением индивидуального подхода к обучающимся и с преодолением отклонений в обучении и воспитании.

Программа связана с реализацией следующих функций:

- диагностической – изучение особенностей семьи и направленности влияния микросреды; воспитание обучающихся;
- воспитательной – осуществление мероприятий, направленных на морально-волевое - организационно-коммуникативной – включение специалистов разных профилей в социально-педагогический комплекс;
- предупредительно-профилактической – предупреждение негативных явлений, оказание социально-терапевтической, социально-бытовой, юридической, медицинской и других видов помощи;
- социально-педагогической – выявление интересов и потребностей семьи в различных видах деятельности: культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной и других.

Педагогическое взаимодействие семьи и школы диктует новые ориентиры и в работе психологической службы:

диагностический блок – оцениваются воспитательный потенциал семьи, деформации стиля воспитания, степень конфликтности внутрисемейных отношений, определяется характер влияния семейного воспитания на личность учащегося;

коррекционно-развивающий блок – психологическая коррекция внутрисемейных отношений, психологическое просвещение направлено на характеристику основных психологических закономерностей развития ребенка в семейной среде, индивидуальное и групповое консультирование родителей по актуальным проблемам семьи; психологическая профилактика – создание экологичной в психолого-педагогическом смысле среды.

Тематика родительских собраний планируется по одной теме в течение всего учебного года для наиболее эффективного результата просвещения родителей.

### 13. Методическое сопровождение реализации Программы.

Содержание методического сопровождения программы охватывает большой круг проблем, связанных с формированием у её участников позитивного настроения на реализацию педагогического замысла, обогащением их методического кругозора и исследовательского опыта, программно – методическим оснащением УВП и мониторинга хода и результатов реализации программы.

С целью решения данных вопросов необходимо:

1. Обсуждение Программы развития и путей ее реализации на заседании:

- педагогического совета.

2. Оказание методической и психолого–педагогической помощи педагогам в выстраивании стратегий обучения детей.

3. Оказать помощь педагогам по созданию проектов и исследовательских работ по отслеживанию результатов реализации идей Программы.

4. Разработка форм мониторинга для педагогов и классных руководителей, специалистов социально-психологической службы для отслеживания результатов по каждому ребенку.

### 14. Социально-психологическое сопровождение реализации Программы

Целью психолого-педагогического сопровождения является организация сотрудничества с ребенком, направленного на его самопознание, поиск путей самоуправления внутренним миром и системой отношений.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- систематическое изучение психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения;

- создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения;

-создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении (проблемы с усвоением учебного материала и социально принятых норм поведения, общения со взрослыми и сверстниками).

Психологические параметры анализа и оценки состояния развития школьника с учетом его способностей:

- -социальные особенности среды обучения, воспитания и развития;
  - -особенности познавательной деятельности школы;
  - -особенности мотивационно-личностной сферы;
  - -особенности развития творческого потенциала;
  - -особенности системы отношений школьника к миру и самому себе;
  - -особенности поведения школьников в ситуациях внутришкольного взаимодействия.
- тесное взаимодействие школьного ПМП консилиума с муниципальной ПМПК.

## 15. Система контроля исполнения Программы

Контроль реализации Программы осуществляется на паритетных началах Учредителя, администрации и полномочных представителей, включением родительской общественности с целью своевременной координации действий исполнителей программы. Для оценки эффективности Программы используется система мониторинга результатов школы, позволяющая оценить ход и результативность поставленных задач.

Процесс контроля состоит из установки положительной динамики изменения фактически достигнутых результатов и проведения корректировок, а также измерителей и точных сроков получения ожидаемых результатов, отраженных в «дорожной карте».

Состав участников инновационной деятельности:

- директор школы – апробация модели управления по реализации Программы развития;
- заместитель директора по УВП – создание условий, обеспечивающих деятельность педагогов, разработка и апробация учебно-тематических планов, расписание учебных занятий, адекватно поддерживающих программу деятельности; разработка и апробация программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС второго поколения;
- педагоги школы – разработка и апробация учебных программ, осуществление деятельности, рефлексия;
- социально-психологическая служба – изучение способностей обучающихся и влияния образовательного процесса на психическое здоровье обучающихся, их индивидуальное развитие;
- классные руководители – развитие и отслеживание динамики реализации способностей обучающихся в условиях классного коллектива, школы и социума.

## ***VI. Основные этапы реализации Программы***

I этап (2014 -2015) подготовительный- исследование образовательной ситуации, внесение корректив и дополнений в учебно-воспитательный процесс

II этап (2015-2017) практический – реализация целей и задач Программы

III этап (2017-2018) рефлексивно-обобщающий (завершающий) – осуществление коллективной рефлексии в сообществе педагогов, обучающихся, их родителей и сетевых партнеров. Обобщение и презентация инновационного опыта.

## ***VII. Ожидаемые результаты***

Об успешности реализации Программы в рамках ее концептуальных основ можно судить по ожидаемым результатам:

- консолидация (объединение) всех жизнедеятельностных структур школы, а также взаимовлияние «учитель – ученик – родители - сетевые партнеры»;
- обновление содержания технологий образования, форм и способов образовательной деятельности;
- вариативность дополнительного образования с учетом интересов родителей и склонностей учащихся;
- мотивация в усвоении глубоких и прочных знаний основ наук, социально – культурных ценностей общества, расширение духовного потенциала, основанного на общечеловеческих ценностях;
- система диагностики по выявлению и отслеживанию способностей и интересов в ОУ;
- рост творческого потенциала детей, родителей, педагогов за счет совместного участия в проектной и исследовательской деятельности;
- повышение эффективности мониторинговых механизмов в управлении качеством образования;
- повышение профессиональной компетентности педагогов школы в решении проблемы социализации обучающихся;
- мотивация на ЗОЖ родителей, детей и педагогов;
- организация взаимодействия с сетевыми партнерами на территории района и за его пределами на высоком уровне, с положительной динамикой в развитии личностных результатов каждого ребенка.

Результатом организованного образовательного процесса является выпускник с определенными личностными характеристиками. В результате реализации программы развития мы хотим получить конкурентно - способную, функционально - грамотную, образованную личность. Это личность, которая способна реализовывать свои способности и использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах социальных лифтов, по которым люди перемещаются вверх или вниз, а может горизонтально по социальной лестнице в процессе своей персональной карьеры.

#### VIII. Мониторинг результатов работы школы по реализации Программы развития

Об успешности реализации Программы развития в рамках её концептуальных основ можно судить по:

- положительной динамике достижений обучающихся;
- индивидуально-личностному развитию детей;
- динамике проявлений социальной активности (умение мыслить нетрадиционно, потребность в саморазвитии, интерес к исследованиям, приобщение к общечеловеческим ценностям, социальная ответственность, участие в творческой жизни );
- развитости детей с разными способностями;
- динамике достижений школьников в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях;
- состоянию здоровья школьников и педагогов;
- числу выпускников (11кл), готовых к профессиональному самоопределению;
- числу педагогов, удовлетворенных условиями работы и собственной деятельностью;
- состоянию сферы сотрудничества с организациями дополнительного и профессионального образования, учреждениями и организациями культуры и спорта.

#### **Объекты мониторинга:**

- учебный процесс;
- воспитательный процесс;
- методическая работа;
- социально-психологическое сопровождение.

### **Диагностический инструментарий**

С целью выявления соответствия ожидаемых результатов реально достигнутым использовать следующий диагностический инструментарий:

- наблюдения;
- беседы;
- проверочные работы;
- интервью;
- опрос;
- анкетирование;
- тестирование;
- психологическая диагностика общих и специальных способностей;
- участие в олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях.

### **Итоги работы представляются в форме отчетов:**

- годовой (отчет классного руководителя на основе анализа портфолио достижений каждого обучающегося с учетом его способностей);
- промежуточные (по результатам деятельности каждого этапа);
- итоговые (анализ деятельности за 5 лет);
- творческие (представление инновационного опыта).

## ***IX. «Дорожная карта»***

Программы развития Школа - территория здоровья и развития способностей для успешной самореализации обучающихся и выпускников в системе «социальных лифтов» информационного, воспитательного, методического, социально – психологического и финансово-экономического обеспечения по реализации программы

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
Подготовительный этап (2013- 2014 учебный год)				
I. Информационное обеспечение				
1.	Разработка и утверждение программы «Школа - территория здоровья и развития способностей для успешной самореализации обучающихся и выпускников в системе «социальных лифтов»	2013-2014 гг.	Администрация	Система работы, план деятельности; Сотворчество всех участников образовательного процесса
2.	Знакомство с необходимой нормативно-правовой базой для успешной реализации программы	2013-2014 гг.	Администрация	Повышение правовой культуры
3.	Разработка мотивационных условий для реализации программы и приобщения	2013-2014 гг.	Администрация	Создание групп супервизоров из кадрового состава ОУ



	педагогического коллектива к освоению нового			
4.	Кадровая подготовка к профессиональному осуществлению реализации программы	2013-2014 гг.	Заместители по УВР	Сотрудничество и распределенный функционал
5.	Создать методическую систему по обеспечению концептуальности, системности, достоверности текущих, промежуточных и итоговых результатов	2013-2014 гг.	Педагоги - супервизоры Администрация	Мобилизация педагогов на достижение поставленных целей

## II. Воспитательное и развивающее обеспечение

1.	Способствовать дальнейшему эффективному, многомерному, развивающему пространству для формирования у школьников мотивации к саморазвитию, самовыражению и социальному признанию, включению его в реальные социальные отношения.	2013-2018 гг.	Администрация, педагогический коллектив	Создание образовательной среды
2.	Создать модель управления образовательно-воспитательным процессом в рамках реализации Программы	2013 гг.	Администрация, педагогический коллектив	Создание модели управления
3.	Дальнейшее развитие демократических начал в жизни школы, опираясь на Закон РФ «Об образовании», Устав школы, другие нормативно правовые документы и локальные акты школы	2013-2014 гг.	Педагогический коллектив	Правовое обеспечение
4.	Обеспечить интеграцию целей и задач программы «Школа - территория здоровья и развития способностей для	2013-2018 гг.	Директор Педагог-организатор	Обеспечение преемственности

<p>успешной самореализации обучающихся и выпускников в системе «социальных лифтов»» с концептуальной основой Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе</p>			
<p>5. Разработка анкет для отслеживания по каждому ребенку и классного коллектива уровня воспитанности и социализации по 11 направлениям:  - в сфере нравственного и духовного воспитания;  - в сфере социокультурного и медиакультурного воспитания;  - в сфере культуротворческого и эстетического воспитания;  - в сфере здоровьесберегающего воспитания;  - в сфере экологического воспитания;  - в сфере воспитания положительного отношения к труду и творчеству;  - в сфере интеллектуального воспитания;  - в сфере гражданско-патриотического воспитания;  - в сфере правового воспитания и культуры безопасности;  - в сфере формирования коммуникативной культуры.</p>	<p>Ежегодно по реализации основных направлений</p>	<p>Педагог-организатор, классные руководители, социально – психологическая служба;  Группа супервизоров</p>	<p>Объективная оценка воспитательной компоненты школы и определения «точек роста» для будущего</p>
<p>6. Повышение нормативно – правовой компетенции родителей в рамках проведения общешкольных и классных собраний</p>	<p>2013- 2014 гг.</p>	<p>Педагогический коллектив, Совет школы и родительские комитеты классов</p>	<p>Нормативно - правовое просвещение родителей</p>
<p>7. Ключевое направление в рамках школы «Воспитание</p>		<p>Педагогический</p>	<p>Сближение семьи и школы</p>

	<p>семейных ценностей»  Проведение в каждом классном коллективе «Дня семьи» с привлечение мам и пап класса;  Продолжить развитие семейных клубов и Дней открытых дверей;  Конкурс проектов «Моя родословная»;  Презентация семейных традиций;  Спортивная программа «Первоклассная семья» для семей первых классов;  Классные часы с привлечением сетевых партнеров по данной теме;  Тренинг детско - родительских отношений «Мы вместе!»  Общешкольное родительское собрание «Законы жизни семьи, законы жизни школы и класса».</p>	2013- 2015 гг.	коллектив, управляющий совет школы и родительские комитеты классов	и значимость семейных ценностей
8.	<p>Создания банка данных об интеллектуальной и академической одаренности обучающихся, их творческих способностях, спортивных достижениях на основе психолого – педагогического тестирования, индивидуального собеседования и непосредственной практической деятельности детей и подростков, а также анкетирования родителей.</p>	2013-2014 В конце каждого учебного года обновлять банк	Директор, Педагог – психолог, классные руководители,	Мониторинг развития детей в конкретной деятельности с учетом их способностей и интересов Создание ситуации успеха для каждого ребенка
9.	<p>Продолжить традиции школы:  «День рождения школы»  «Осенний дебют»;  «День учителя»;  «День матери»  «Вахта памяти»;  «Неделя добра»;  «День открытых дверей»;</p>	Ежегодно	Коллектив ОУ	Укрепление традиций школы

8.	«Неделя детской книги». Создать новые традиции в школе: «День успеха» (приглашение родителей, успешных в личностном и профессиональном плане); «Первый день четверти» (создание позитивного настроения на предстоящую учебную четверть); «Посвящение в первоклассники»; «Малая школьная академия»; «Юморина»;	Ежегодно	Коллектив ОУ	Укрепление традиций школы
9.	Торжественная церемония по случаю окончания учебного года «За честь школы»;	Ежегодно	Воспитательная служба	Поднятие престижа успешного учащегося
10.	Подведение итогов победителей на премию Совета школы «Лучший классный коллектив» или «Золотые достижения».	Ежегодно	Воспитательная служба	Поднятие престижа успешного классного коллектива

### III. Методическое обеспечение

1.	Создание образовательного пространства, удовлетворяющего учебные, методические и информационные потребности педагогов по формированию и распространению новой образовательной практики.	2013 г.	Администрация	Создание образовательной среды
2.	Информирование образовательного сообщества (педагогов, обучающихся, родителей) о перспективах, целесообразности и определенных целях, задач и содержания деятельности Программы.	2013 г.	Директор	Консолидация участников образовательного процесса

3.	Обеспечение развития творческого потенциала педагогов через систему повышения квалификации в условиях курсовой переподготовки, методической муниципальной службы, а также развитие профессионально-педагогических умений в системе ОУ.	2013-2018 гг.	Зам.директора по УВР	Повышение квалификации педагогических кадров
4.	Разработка индивидуальных Исследовательских проектов педагогов по самообразованию.	2013-2014 гг.	Педагогический коллектив	Создание творческой среды, повышение компетентности.
5.	Разработка рабочей программы сквозного курса в рамках ФГОС «Основы этики и культура речи»- начальная школа, «Этика и эстетика» - основная школа, «Этика и психология семейных отношений» – старшая школа. Метапредметный подход учителей гуманитарного и естественно – математического цикла с 1 по 8 класс..	2013-2014 гг.	Творческая группа учителей гуманитарного цикла, естество.-научного цикла, социального педагога и психолога	Создание программы
6.	Разработка рабочей программы сквозного курса в рамках ФГОС по внеурочной деятельности «Мир профессий и мое место в нем» с 1 по 8 класс.	2013-2014 гг.	Творческая группа учителей технологии, психолог и сетевые партнеры	Создание программы
7.	Разработка рабочей программы сквозного курса в рамках ФГОС «Риторика» с 1 по 8 класс	2013-2014гг.	Творческая группа учителей биологии и физической культуры и сетевые партнеры	Создание программы
8.	Разработка рабочей программы сквозного курса в рамках ФГОС «Здоровый образ жизни».	2013-2014 гг.	Администрация и	Создание программы
9.	Педагогический совет «Школа и семья: принципы	2013-2014 гг.	Администрация и	Стратегия построения системы взаимодействия

	конструктивного взаимодействия».		педколлектив	семьи и школы
10.	Методический день «Доверительные отношения в системе учитель – ученик – родители как основа эффективного педагогического общения»	2013-2014 гг.	Администрация и педколлектив	Эффективное педагогическое общение
11.	«Разговор без галстуков» с социальными партнёрами «От качества условий к качеству результатов».	2014 г.	Администрация и педагоги, работающие по ФГОС 2 поколения.	Повышение качества обучения и воспитания

#### IV. Социально – психологическое обеспечение

1.	Тренинг на командообразование с коллективом школы (с привлечением специалистов кафедры психологии ПГУ) «Формирование психологического климата как фактора оптимизации педагогического процесса»	2013-2014 у. гг.	Педагог – психолог	Благоприятный психологический климат в коллективе для эффективной работы
2.	Психологическая диагностика «Субъективное отношение к школе для выявления отношения к школе различных субъектов образовательного процесса: учащихся, педагогов, родителей и администрации.	2013-2014 у. гг.	Администрация, Социально-психологическая служба	Изучено отношения к школе различных субъектов образовательного процесса: учащихся, педагогов, родителей и администрации для организации УВП
3.	Диагностика «Организационная культура педагогического коллектива».	2013-2014 у. гг.	Педагог - психолог	Представление о человеческом потенциале школы позволяет оценить целесообразность или же нецелесообразность определенных управленческих действий, более точно планировать направление и динамику стратегического развития образовательно-организационной системы школы

4.	Подбор методик для выявления способностей	2013-2014 у. гг.	Педагог - психолог	Выявлены способности у детей: Интеллектуальная; Творческая; Академическая; Художественно-изобразительная Музыкальная; Литературная; Артистическая; Техническая; Лидерская; Спортивная. для составления банка
5.	ППС «Классификация способностей человека. Этапы развития способностей»	2013-2014 у. гг.	Социально - психологическая служба	Знание теоретических основ выявления и развитие способностей
6.	Разработка проекта «Первый день четверти».	2013-2014 у. гг.	Социально - психологическая служба	Создание позитивного настроения на предстоящую четверть
7.	Разработка программы «Успешный школьник» для учащихся 2-4 классов с низкой школьной мотивацией, неуверенных в себе и в своих силах, с низкой самооценкой.	2013-2014 у. гг.	Социально - психологическая служба	Создание ситуации успеха
<b>V. Финансово-экономическое обеспечение</b>				
1.	Повышение квалификации педагогических кадров школы в рамках данной темы Программы.	2013-2014 гг.	Заместители по УВР	Повышение методической подготовки администрации и педагогов
2.	Приобретение мультимедиаоборудования для каждого класса.	2013-2018 гг.	Директор	Улучшение материально-технической базы
3.	Создание единой базы сети компьютеров с выходом в Интернет.	2013-2015 гг.	Директор	Создание более эффективных электронных методов взаимодействия между членами коллектива
4.	Разработка форм оказания	2013-2014	Администрация	Дополнительный доход

	платных услуг.	гг.		школы
5.	Приобретение продукта ЭЛЕКТРОННАЯ СИСТЕМА "ОБРАЗОВАНИЕ" (ЭСО) .	2013-2014 гг.	Администрация	Повышение методической грамотности и правовой культуры

Практический этап (2014-2015 у. гг., 2015-2016 у. гг.)				
№ п/п	мероприятия	сроки	ответственные	Результат
<b>I. Информационное обеспечение</b>				
1.	Обеспечение взаимодействия всех служб школы.	Постоянно	Заместители по УВР, воспитательная служба	Создание нового опыта
2.	Обеспечение информационных условий о текущих результатах реализации программы.	Постоянно	Администрация	Методическая подготовка педагогов
3.	Создание опыта удач и затруднений.	Постоянно	Заместители по УВР, социальный педагог, учителя.	Свобода выбора
4.	Корректировка деятельности учителей предметников и классных руководителей по решению концептуальных основ развития способностей для успешной самореализации.	В конце каждого учебного года	Администрация, педагоги	Создание развивающей среды
5.	Расширение спектра педагогических практик, обеспечивающих запросы родителей по развитию способностей детей.	2013 – 2015 годы	Администрация, педагоги	Удовлетворение социального заказа населения
<b>II. Воспитательное и развивающее обеспечение</b>				
1.	Продолжить создание условий по обеспечению безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся и педагогов.	2013-2018 гг.	Администрация	Сохранение здоровья участников образовательного процесса
2.	В системе социализации направлять деятельность педагогического коллектива на создание в школе образовательной среды с широким диапазоном деятельности детей для	Постоянно	Администрация	Социализация личности в системе «социальных лифтов»



	реализации и развития их способностей, приобретения умений жить активно и достойно создавать среду для достижения успешности.			
3.	Повышать социальную значимость способностей в условиях профессиональной ориентации. Возобновить практику создания профильных групп в 8 – 9 классах и предпрофильной подготовки.	2014-2018 гг.	Администрация	Создание условий для профессионального самоопределения
4.	Повышение компетенции родителей в духовно-нравственной сфере в рамках проведения общешкольных и классных собраний	2014-2016 гг.	Администрация ОУ и классные руководители	Повышение духовно – нравственной культуры родителей
5.	Создавать банк исследовательских проектов школьников, расширять практику проектно-исследовательской деятельности с применением ИКТ.	2014-2016 гг.	Учителя-предметники Классные руководители Сетевые партнеры	Организация научно-исследовательской деятельности школьников
6.	Дальнейшее повышение эффективности деятельности всех общественных органов управления школой: - Совета - Педагогического совета - Совета профилактики - руководители МО -Профсоюзного комитета Создать « Группу супервизоров»	2015-2018 гг.	Директор	Развитие демократических начал в жизни ОУ
7.	Ключевые направления в рамках школы: В сфере нравственного и духовного воспитания: Фестиваль «Народов России» с целью приобщения к культурам народов Российской Федерации; Круглый стол «Мы разные, но нас многое объединяет»	2014-2015	Администрация, Педагогический коллектив школы и сетевые партнеры	Воспитание духовно-нравственной культуры

8.	<p>Благотворительные акции «Подари улыбку миру». Проведение акции «Игрушка детям»</p> <p>Организация выставки «Духовная поэзия русских поэтов»</p> <p>Литературно- музыкальная гостиная «К душе своей найди дорогу»</p> <p>Литературно-исторический праздник «И нравы, и язык, и старина святая» (в рамках Дня славянской письменности и культуры)</p> <p>В сфере социокультурного и медиакультурного воспитания: Реализация социального проекта «Лидер» (формирование группы молодежных лидеров). Форум ученического самоуправления Работа школы юного психолога.</p>	2014 – 2015		Воспитание социокультурной и медиакультурной личности
9.	<p>В сфере культуротворческого и эстетического воспитания: Сквозной курс в рамках ФГОС «Основы этики и культура речи»- начальная школа, «Этика и эстетика» - основная школа, «Этика и психология семейных отношений» – старшая школа.</p> <p>Метапредметный подход учителей естественно – научного и гуманитарного цикла, социального педагога и психолога с 1 по 8 класс</p> <p>Форум ученического самоуправления</p> <p>Запуск общешкольного проекта «В начале было слово».</p>	2015-2016	Администрация, Педагогический коллектив школы и сетевые партнеры	Воспитание культуротворческой и эстетической грамотности Реализация сквозного курса ФГОС по выбору родителей и детей
10.	<p>В сфере здоровьесберегающего воспитания: Семинар "Кардиограмма образовательной среды, или как нам сделать школу, содействующую здоровью?"</p>			Мотивация на ЗОЖ. Реализация сквозного курса ФГОС по выбору родителей и детей

11.	<p>Сквозной курс в рамках ФГОС «Жить здорово!»</p> <p>Конкурс социальных проектов классных коллективов «Полезные каникулы».</p> <p>Фестиваль «Сильные люди».</p> <p>Акция «Путь к здоровью».</p> <p>Зимний марафон «Зимние забавы».</p> <p>В сфере экологического воспитания:</p> <p>Акция в период каникул с участием сетевых партнеров «Мы - дети твои, Земля»;</p> <p>Общешкольный субботник совместно с родителями «Вместе мы сможем больше»;</p> <p>Заочное путешествие по заповедным уголкам мира;</p> <p>Озеленение классов и школьной территории;</p> <p>Пресс-бой на темы: «Охрана природы», выставка рисунков «Искусство и природа», «Классные аллеи». Посадка деревьев весной.</p>			<p>Воспитание экологической культуры</p>
III. Методическое обеспечение				
1.	<p>Общественно – профессиональная дискуссия «Профессиональный стандарт учителя»</p>	2014-2015 гг.	Все участники образовательного процесса	Принятие и внедрение в деятельность предлагаемого документа
2.	<p>Круглый стол «Модель внутришкольной системы менеджмента качества образования (каждый сотрудник несет персональную ответственность за качество своей работы)»</p>	2015-2016 гг.	Все участники образовательного процесса	Создание модели рефлексии собственной деятельности
3.	<p>Утверждение и методическое сопровождение индивидуальных Исследовательских проектов педагогов по самообразованию</p>	2014-2016 гг.	Администрация школы	Высокий уровень педагогической компетентности
4.	<p>Практический семинар «Дорожная карта» учителя по подготовке к реализации</p>	2014-2015 гг.	Администрация школы	План действий каждого учителя по достижению

	ФГОС 2 поколения			конкретного результата.
5.	Формирование и пропаганда положительного и результативного опыта педагогов на разных этапах реализации «Образовательной программы».	2014-2015 гг.	Заместители по УВП	Распространение опыта работы, личностный и профессиональный рост учителя
6.	«ФГОС потребует КОЗ» (педсовет по формированию у педагогов умения составлять компетентно – ориентированные задания)	2014-2015 гг.	Методический совет	Владение умением составлять КОЗ
7.	Практиковать издательскую деятельность по представлению результативного опыта, демонстрирующего изменение по обучению, развитию и социализации обучающихся.	2014-2016 гг.	Администрация и педагогический коллектив школы	Повышение имиджа школы
8.	Педагогический совет «Дидактический потенциал урока в реализации воспитательных целей образования»	2014-2016 гг.	Администрация школы	Приоритет воспитания при обучении предмету
9.	Круглый стол с «Мой опыт - как ресурс развития школы»	2015 гг.	Учителя – участники и победители профессиональных конкурсов	Передача и демонстрация педагогического опыта
10.	Мастер класс «WEB –кейс современного учителя» Учеба по созданию сайтов, проведение конкурса сайтов педагогов ОУ.	2014-2018 гг.	Педагогический коллектив	Повышение грамотности в области ИКТ
11.	Работа проектного бюро «Проект развития классного коллектива»	2014-2018 гг.	Классные руководители	Создание программы развития классного коллектива
<b>IV. Социально – психологическое обеспечение</b>				
1.	Методика «Карта одаренности» (А.И. Савенко) для учащихся 1-11 классов и родителей	2014-2015 у. гг.	Классные руководители и педагог - психолог	Создание условий для реализации способностей детей

2.	Методика экспертных оценок по определению способностей детей (А.А. Лосева) для педагогов	2014-2015 у. гг.	Классные руководители и педагог-психолог	Соотношения способностей детей с результатами в реальной деятельности
3.	Углубленная диагностика учащихся 1, 4, 7. 9 классов	Ежегодно	Педагог-психолог	Составление банка данных детей, имеющих академические и интеллектуальные способности для применения в организации УВП
4.	ППС «Проблема развития социальных лифтов в современной образовательной среде»	2014-2015 у. гг.	Педагог-психолог	Знакомство с социальными лифтами как одного из ведущих механизмов социальной мобильности
5.	Реализация проекта «Первый день четверти»	2014- 2016	Социально- психологическая служба	Создание позитивного настроения на предстоящую четверть
6.	Реализация программы «Успешный школьник» для учащихся 2-4 классов с низкой школьной мотивацией, неуверенных в себе и в своих силах, с низкой самооценкой.	2014- 2016 у. гг.	Социально- психологическая служба	Создание ситуации успеха
7.	ППС «Психологическое здоровье учащихся как цель работы школьной психологической службы»	2015-2016 гг.	Педагог-психолог	Создание условий для гармоничного развития учащихся в процессе школьного обучения
8.	Тренинг для педагогов и сотрудников школы с привлечением специалистов «Конфликты внутриличностные и межличностные и способы их решения»	2015-2016 гг.	Администрация	Создание в школе бесконфликтной среды, в школе есть проблемы, которые необходимо адекватно решить в профессиональном общении
9.	Тренинг для педагогов с	2014-2015	Администрация	Рефлексия

	привлечением специалистов «Личностный рост педагога»	гг.		деятельности педагога и активизация внутренних социальных ресурсов
--	--	-----	--	--

V. Финансово-экономическое обеспечение

1.	Финансирование участия детей и педагогов в олимпиадах творческих конкурсах, научно-исследовательских конференциях разного уровня.	2014-2016 гг.	Директор	Повышение уровня и качества учебно-воспитательного процесса и участие школьников и педагогов в конкурсах и олимпиадах разного уровня
2.	Привлечение специалистов системы дополнительного образования - сетевое взаимодействие.	2014 -2018 гг.	Директор	Расширение объема знаний детей в рамках ВУЗовских программ
3.	Продолжить пополнение библиотеки научно-популярной литературой, периодическими изданиями на бумажных и электронных носителях (аудиокниг).	Ежегодно	Директор	Расширение кругозора и общей осведомленности
4.	Приобретение нового оборудование для актового зала (светоаппаратура)	2015 гг.	Директор	Улучшение материально-технической базы школы для развития артистических способностей учащихся
5.	Реализация образовательной программы «Малышкина школа», «Открытие»	2014-2018 гг.	Администрация	Оказание качественных платных услуг

Рефлексивно - обобщающий этап (2016-2017 гг., 2017-2018 гг.)

I. Информационное обеспечение

1.	Отработать методическую систему по обеспечению концептуальности, системности, достоверности текущих, промежуточных и итоговых результатов в рамках классных коллективов и по	2016 гг.	Педагог-психолог, классные руководители, заместители по УВР	Апробирована система мониторинга
----	--	----------	---	----------------------------------

	видам способностей			
2.	Обобщение наиболее удачного опыта работы педагогов в СМИ и Интернет -ресурсах	2018 гг.	Педагоги	Повышение имиджа педагога и школы
<b>II. Воспитательное и развивающее обеспечение</b>				
1.	Повышение компетенции родителей в области трудового воспитания и профориентации в рамках проведения общешкольных и классных собраний	2016-2018 гг.	Администрация и классные руководители	Повышение компетенции родителей в трудовом воспитании
2.	Ключевые направления: В сфере воспитания положительного отношения к труду и творчеству: Фестиваль школьной прессы Конкурс «Золотой голос школы», «Битва хоров» Конкурс авторских произведений учащихся школы «Проба пера» Трудовой десант «Классный сад». Конкурс среди классов «Наш класс – лучший!» Экскурсии на предприятия города.	2016-2017 гг.	Администрация, педагогический коллектив школы и сетевые партнеры и родительская общественность	Адекватное отношение к труду и мотивация к творчеству
3.	В сфере интеллектуального воспитания: Обеспечение прав каждого ребенка на получение качественного образования в соответствии с его способностями и потребностями родителей. Продолжить практику взаимодействия школы с сетевыми партнерами в рамках совместной реализации образовательных программ с целью успешной реализации замысла успешной самореализации в системе «социальных лифтов»». Расширять практику участия школьников в статусных олимпиадах. Дистанционная викторина "Вопрос недели"			Создание условий для успешной реализации и демонстрации интеллектуальных возможностей школьников

4.	<p>Проектно-исследовательская игра "Загадки природы" Деловая игра «Магия интеллекта».</p> <p>В сфере гражданско-патриотического воспитания: Сквозной курс в рамках ФГОС по внеурочной деятельности «Мир профессий и мое место в нем» с 1 по 8 класс Фестиваль любительского кино «Мой друг» Конкурс исследовательских работ и сочинений "Мой род на защите Отечества" Фестиваль патриотической песни.</p>	2017-2018 гг.		<p>Воспитание гражданско-патриотических черт личности. Сквозной курс в рамках реализации ФГОС</p>
5.	<p>В сфере правового воспитания и культуры безопасности: Детский референдум по выборам президента школы Диспут «Герои нашего времени» Видеоурок «Я – подросток. Я – гражданин».</p>	2018 гг.	Администрация и управляющий совет школы	Воспитание правовой культуры
6.	<p>В сфере формирования коммуникативной культуры: Сквозной курс в рамках ФГОС «Риторика» с 1 по 8 класс Конкурс ораторского мастерства.</p>	2018 гг.	Администрация, классные руководители, сетевые партнеры	Воспитание коммуникативной культуры
7.	Анализ итогов работы на личном уровне каждого ребенка, в классных коллективах и на уровне школы в рамках реализации программы развития воспитательной компоненты.	2018 гг.		Обобщение и трансляция лучшего опыта педагогов школы и педагогов дополнительного образования
8.	Анализ банка данных детей с учетом способностей, раскрытие и реализация этих способностей в практической деятельности.			Количественные и качественные показатели эффективности работы
<b>III. Методическое обеспечение</b>				
1.	Формы методической работы по развитию аналитической компетентности учителей	2016-2017	Администрация	Повышение аналитической компетентности учителя



2.	Обобщение и распространение положительного и результативного опыта педагогов на разных этапах реализации «Образовательной программы».	2017-2018 гг.	Педагогический коллектив ОУ	Формирование позитивного педагогического опыта
3.	Создание системы издательской деятельности по представлению результативного опыта, демонстрирующего изменение по обучению, развитию и социализации обучающихся в системе «социальных лифтов»	2016-2018 гг.	Педагогический коллектив ОУ	Повышение имиджа педагогического коллектива и школы в социуме
4.	Практический семинар «Межпредметная учебная интеграция» (если работают инициативные учителя, то классно-урочная система не помеха)	2016-2018 гг.	Педагогический коллектив ОУ	Реализация метапредметного плана на уровне ОУ
5.	«Презентация инновационного опыта по реализации образовательной программы» для родительской общественности	2017-2018 гг.	Все участники образовательного процесса	Получение обратной связи и построение перспектив на будущее
6.	Методический день «Создание модели разновозрастной междисциплинарной внутришкольной учебной интеграции», на примере педагогов Санкт-Петербурга.	2017-2018 гг.	Все участники образовательного процесса	Построение перспектив на будущее
<b>IV. Социально – психологическое обеспечение</b>				
1.	ППС «Управление процессом личностного роста учителя как ресурсом развития образовательного учреждения»	2016-2017 у. г. г.	Заместители по УВР	Рефлексия деятельности педагога в рамках реализации Программы
2.	Анализ реализации проекта «Первый день четверти»	2018 г.	Администрация и социально-психологическая служба	Создание нового проекта

3.	Анализ реализация программы «Успешный школьник» для учащихся 2-4 классов с низкой школьной мотивацией, неуверенных в себе и в своих силах, с низкой самооценкой	2018 гг.	Администрация и социально-психологическая служба	Внесение изменений в программу
4.	Сравнительный анализ полученных данных на этапе выявления и развития способностей детей в практической деятельности по разным сферам развития способностей	2017-2018 у. гг.	Классные руководители и социально-психологическая служба	Мониторинг развития и достижений, обучающихся в учебном и воспитательном процессе
5.	Сравнение результатов развития способностей с выбором предметов для посещения элективных курсов и экзаменов, в дальнейшем направлений профессионального обучения и рост в горизонтальном или вертикальном положении в рамках того или иного социального лифта	2017-2018 у. гг.	Администрация и социально-психологическая служба	Оценка эффективности реализации программы
6.	Повторная психологическая диагностика «Субъективное отношение к школе» для выявления отношений к школе различных субъектов образовательного процесса: учащихся, педагогов, родителей, и администрации.	2018 гг.	Администрация и социально-психологическая служба	Динамика отношения к школе по сравнению с 2013 годом

#### V. Финансово-экономическое обеспечение

1.	Издание печатных сборников «Проба пера», авторских стихотворений учащихся школы и педагогов	2017 гг.	Директор	Распространение творческих способностей – продукты деятельности
2.	Издание сборника по обобщению опыта работы педагогов в рамках данной Программы	2018 гг.	Администрация	Повышение имиджа школы
3.	Создание стенда «Ступени успеха» для учащихся, наиболее ярко раскрывших и	2018 гг.	Классные руководители, социально-	Повышение авторитета учащихся и закрепления

развивших свои способности в рамках школы		психологическая служба	успешности
---	--	------------------------	------------

## *Тезаурус*

Дорожная карта – алгоритм действий с указанием сроков и результата

Образовательная программа – это программа, гибко приспособляемая к возможностям личности обучающегося в зоне его ближайшего развития.

Образовательная программа определяет содержание образования определенного уровня и направленности. Это нормативно-управленческий документ, характеризующий:

-специфику содержания обучения, воспитания и развития обучающихся;

-особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований школьной системы.

Образовательная среда – совокупность материальных условий, информационных и коммуникативных ресурсов и технических средств осуществления образовательного процесса.

Интеллект – это общие способности к познанию, пониманию и разрешению проблем.

Понятие «интеллект» объединяет все познавательные способности индивида: ощущения, восприятия, памяти, представления, мышления, воображения.

Социализация – это процесс усвоения человеком определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества. Социализация включает как социально контролируемые процессы целенаправленного воздействия на личность (воспитания) так и стихийные, спонтанные процессы, влияющие на её формирование.

Интеллектуальная социализация. В основе теории «интеллектуальная социализация личности» - преобразование интеллектуального опыта обучающихся в условиях набирающей темп интеллектуализации членов общества и развития в нём новых взаимоотношений.

Компетентность – личностная характеристика, предполагающая, что индивид не просто информирован и может применять эту информацию, но и использовать её в качестве основы для принятия собственных решений.

Качество образования – степень удовлетворения ожиданий различных участников образовательного процесса от предоставляемых ОУ образовательных услуг, степень достижения поставленных в образовании целей и задач.

Социальная компетентность – способность действовать в социуме с учётом позиций других людей.

«Социальный лифт»- (термин русско-американского социолога Питирима Сорокина) понимается в науке как система социальных механизмов, обеспечивающих вертикальную мобильность граждан, их

«подъем» от одного уровня общественной иерархии к другому. Социальный лифт – это не только форма восходящей социальной мобильности, это и путь личностного развития человека на протяжении всей жизни, своеобразное пространство «ведущей деятельности», в которой, по словам психологов, человек формирует собственную самоидентификацию (социальную, профессиональную, личностную), самооценку, чувствует признание своих достижений обществом, ощущает значимость своего существования.

Супервизор- педагог, работающий с затруднениями педагогов.

Способности - это индивидуальные свойства личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определённого рода деятельности. Способности не сводятся к имеющимся у индивида знаниям, умениям, навыкам. Они обнаруживаются в быстроте, глубине и прочности овладения способами и приёмами некоторой деятельности

и являются внутренними психическими регулятивами, обуславливающими возможность их приобретения.

Личностно-ориентированный подход предполагает рассмотрение в центре проектируемого образовательного процесса личность ребенка, его уникальность и самобытность, учет интересов и способностей.

Аксиологический подход - рассматривает личность как уникальную ценностную систему, в которой постоянно возникает возможность самоопределения и самоактуализации. Подход подчеркивает первостепенную важность ценностной составляющей воспитательного взаимодействия педагогов и воспитанников и акцентирует внимание на том, что именно ценности определяют цели, содержание и способы воспитания.

Деятельностный подход - определяет возможность личностного развития ребенка только в рамках той или иной деятельности, субъектом которой он становится, и связывает происходящие в ребенке изменения с изменениями именно в его деятельности.

### ***Использованная литература***

1. Введение в психологию. Под ред. Петровского А.В. М.: Академия, 1996 - 496 с.
2. Владимиров А. О Программе «Социальный лифт» <http://soclift.ru/>
3. Газман О.С. О социализации и индивидуализации, педагогической и социальной поддержке.//Народное образование.-2003.-№4.
4. Документальный фильм телеканала «Россия - Культура» «Ищу учителя», 2012 г.
5. Зверева В.И. Образовательная программа школы: структура, содержание, технология разработки.-Тюмень., 2002.
6. Лизинский В.М. Социализационная модель ученика. Идеи к проектам и практика управления школой.)/Завуч.-2002.
7. Савенков А.И. Концепция социального интеллекта. // Одаренный ребенок -2006.-№1.
8. Савинская И. Как починить российский социальный лифт <http://espresso-id.livejournal.com/108688.html>
9. Селиванов О.А. Проблема деформации социальных лифтов в современной образовательной сфере. Вестник Тюменского государственного университета , 2012. - № 9.
10. Слепцов В.Г. Индивидуализированный образовательный процесс в школе. // Завуч.-2002.-№5.
11. Степанов Е.Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. М.: Творческий центр, 2011.
12. Съезд Всероссийского педагогического собрания, выступление участников. 2011 г.
13. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников. М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2000.
14. Щуркова Н.Е. «Формирование достойного образа жизни человека».
15. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М., 2001.
16. Ясвин В.А. Образовательная среда от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2001.
17. [ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org)
18. <http://school1-sor.ru>
19. <http://tko-tobolsk.info>

