

**Аннотация к рабочей программе по образовательной области
«Речевое развитие»
для детей дошкольного возраста 3-7 лет с ТНР**

Рабочая программа по образовательной области «Речевое развитие»

Состоит из трех разделов: целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел

Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая Программа разработана на основе

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года с изменениями от 01.05.2017 года.

2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования № 1155 от 17.10. 2013 года.

3.Постановление главного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» № 26 от 15.05.2013 года 2.4.1.3049-13 с изменениями от 27.08. 2015 года.

4.Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи с общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3 переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО /Нищева Н.В. - СПб.: «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2015 года.

5.На основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МОУ «Средняя школа № 7».

Срок реализации программы: 4 года **Возраст детей:** с 3 до 7 лет.

Коррекционное направление образовательной области «Речевое развитие» является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Работой по образовательной области «**Речевое развитие**» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Основной задачей Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе

В рабочей программе отражена специфика работы в группе компенсирующей направленности и учитывается основная ее направленность. С учетом принципа интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включаются не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Образовательная область «Речевое развитие».

Содержание образовательной области направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Среди важнейших задач развития детей дошкольного возраста обучение родному языку – одна из главных. Эта общая задача включает такие, как обогащение и активизация словаря, воспитание звуковой культуры речи, совершенствование грамматически правильной речи, развитие связной речи.

Содержание образовательной области так же направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе восприятие художественной литературы и эстетического вкуса.

В Программе восприятие художественной литературы рассматривается как самостоятельный вид деятельности Литературный материал связан с лексическими темами, оказывает очень большое влияние на развитие интеллекта, речи, позитивного отношения к миру.

В круг детского чтения входят произведения классической и современной литературы.

Система работы по восприятию художественной литературы включает:

- ежедневное чтение сказок, рассказов, стихотворений; самостоятельное рассматривание детьми книг;
- специальные занятия по развитию речи и восприятию художественной литературы
- свободное общение с детьми на основе прочитанной художественной литературы.

В соответствии со спецификой работы групп для детей с тяжелыми нарушениями речи и необходимостью реализации задач речевого развития учреждением принято решение о включении занятий по восприятию художественной литературы в образовательную область развитие речи

Краткая характеристика программы

В области «Речевое развитие» представлено содержание психолого – педагогической работы учителя –логопеда с детьми дошкольного возраста с 3-7 лет с ТНР.

Коррекционно-речевая работа включает следующие разделы

- Логопедическое обследование:
- Развитие общих речевых навыков (на индивидуальных и подгрупповых занятиях).
- Коррекция звукопроизношения (на индивидуальных занятиях).
- Коррекция звуко-слоговой структуры слов (только индивидуально на материале правильно произносимых звуков)
- Развитие фонематических процессов (фонематического восприятия, фонематических представлений, звукового анализа и синтеза).
- Грамматический строй речи (на индивидуальных и подгрупповых занятиях в процессе нормализации звуковой стороны речи и через выполнение заданий с воспитателями и родителями)
- Развитие связной речи (в процессе нормализации звуковой стороны речи).

Комплексно - тематическое планирование на учебный год, лексические темы может варьироваться в зависимости от возраста, уровня общего и речевого развития детей с ТНР Речевое развитие, как главное средство и условие реализации содержания Программы наиболее полно соответствует основным моделям организации образовательного процесса (совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей).

Задачи и содержание занятий воспитателя по развитию речи включают:

- пополнение, уточнение и активизация словарного запаса;
- закрепление грамматических категорий, изученных на занятиях логопеда;
- активизация фразовых высказываний; совершенствование связной речи в различных ее

видах

Занятия планируются совместно с учителем-логопедом группы. Работа воспитателя по речевому развитию может предшествовать логопедической, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений. В других случаях воспитатель сосредоточивает свое внимание на закреплении результатов, достигнутых на логопедических занятиях. Во второй половине дня воспитатель проводит коррекционную работу с отдельными детьми по заданию логопеда.

Основные средства и способы организации коррекционно - развивающей работы воспитателя:

- артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой);
- пальчиковая гимнастика выполняется самостоятельно и в комплексе с артикуляционной
- корригирующая мини-гимнастика для профилактики нарушений осанки и стопы: выполняется ежедневно после сна, - вечерняя индивидуальная работа воспитателя по заданию логопеда, закрепляющая звукопроизношение.

Работа проводится воспитателем по индивидуальным тетрадям детей. Содержание данной работы определено программой коррекционно-развивающей работы:

- проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;
- повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;
- упражнение в звуко - слоговом анализе и синтезе;
- повторение лексико-грамматических упражнений; - упражнения на развитие внимания, памяти, мышления

В рабочей программе представлена Интеграция образовательной области «Речевое развитие».

Данная область предполагает:

- осуществление передачи содержания социально-исторического опыта человечества;
- передачу опыта различных видов деятельности и обеспечение их освоения;
- обмен мыслями, переживаниями по поводу внутреннего и окружающего мира, побуждение и убеждение собеседников действовать определённым образом для достижения результата;
- формирование основных компонентов устной речи, усвоение языковой системы в практической деятельности.

Специфика модели интеграции состоит в том, что решение основных психолого-педагогических задач области «Речевое развитие» осуществляется во всех областях Программы. Соответственно и эффективная реализация психолого-педагогических задач других областей Программы невозможна без полноценной коммуникации.

В Части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание

Особенности устной речи народов, населяющих республику Карелия. Современная и древняя культура Карелии.

Правила уважительного отношения к людям, независимо от их возраста, пола, национальной принадлежности, вероисповедания, уровня образования, социального происхождения и профессиональной деятельности. Правила этикета. Нормы и правила этикета в различных культурах

Средства

Обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем межэтнического взаимодействия, в целях воспитания этно-толерантного отношения к людям (детям и взрослым) различных национальностей.

Метод проектов Темы (примерные) проектной деятельности: «Собирание коллекций», «Создание альбома «Мы разные, мы вместе» с рисунками и рассказами детей различной этнической принадлежности, посещающих одну группу детского сада.

Условия для формирования у ребенка умения общаться и организовывать разные виды деятельности с детьми другой национальности, в том числе с теми, для кого русский язык не родной.

Организованная образовательная деятельность

Подгрупповые занятия учителя – логопед в группах для детей с ТНР с 3-7лет: 4 занятия в неделю

Развитие речи и восприятие художественной литературы в группах для детей с ТНР с 3-7 лет проводит воспитатель 1 раз в неделю (тематика и содержание занятий разрабатывается на основе лексических тем по плану учителя –логопеда)

В рабочей программе представлена система взаимодействия всех участников образовательного процесса и родителей (законных представителей)

В организационном разделе рабочей программы представлено:

-Описание материально-технического обеспечения

-Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

-Программно - методическое обеспечение содержит пособия, технологии с учетом приоритетного направления деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ.

**Аннотация к рабочей программе по образовательной области
«Познавательное развитие»
для детей дошкольного возраста 3-7 лет с ТНР**

Рабочая программа по образовательной области «Познавательное развитие» состоит из трех разделов: целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел

Целевой раздел Пояснительная записка

Рабочая Программа разработана на основе

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года с изменениями от 01.05.2017 года.

2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования № 1155 от 17.10. 2013 года.

3.Постановление главного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» № 26 от 15.05.2013 года 2.4.1.3049-13 с изменениями от 27.08. 2015 года.

4.Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи с общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3 переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО /Нищева Н.В. - СПб.: «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2015 года.

5.На основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МОУ «Средняя школа № 7».

Срок реализации программы: 4 года **Возраст детей:** с 3 до 7 лет

Цель программы: развитие любознательности, познавательной мотивации, активности, развитие высших психических функций, расширение кругозора, формирование целостной картины мира, представлений об окружающей действительности, природе, развитие математических представлений, сенсорное развитие.

Краткая характеристика программы: Рабочая программа по образовательной области «Познавательное развитие» предусматривает образование детей по следующим разделам

-Сенсорное развитие (с 3 до 7 лет)

-Развитие высших психических функций (с 3 до 7 лет)

-Формирование целостной картины мира (с 3 до 7 лет)

-Познавательно – исследовательская деятельность (с 3 до 7 лет)

-Развитие математических представлений (с 3 до 7 лет)

Вариативная часть рабочей Программы представлена программой по экологическому воспитанию «Синоптик» Р.В.Левина; «Добро пожаловать в экологию» О.А.Воронкевич; Цветик - семицветик» программа психолога – педагогических занятий Н.Ю.Куражевой.

Основная цель коррекционной работы — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Задачи познавательного развития: формирование и совершенствование перцептивных действий; ознакомление и формирование сенсорных эталонов; развитие восприятия,

внимания, памяти, развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления воображения

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед.

В рабочей программе освоение содержания представлено в планируемых результаты младший дошкольный возраст (3-4 лет) с ОНР, среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

с ТНР, старшего дошкольного возраста (5-6 лет) с ТНР, подготовительной группы(6-7 лет) для детей с ОНР

В рабочей программе представлено комплексное тематическое планирование воспитателей по основным разделам:

-Формирование целостной картины мира (с 3 до 7 лет)

С детьми 3-7 лет с ТНР проводится 1 занятие в неделю. Расширение кругозора и представлений об окружающем мире формируется в ходе режимных моментов

-Познавательно – исследовательская деятельность (с 3 до 7 лет)

С детьми 3-7 лет с ТНР проводится 1 занятие в неделю. Опыты и эксперименты организуются в том числе в вечернее время, вне учебной деятельности

-Развитие математических представлений (с 3 до 7 лет)

С детьми младшего дошкольного возраста проводится 1 занятие в неделю, с детьми старшего дошкольного возраста 2 занятия в неделю.

Сенсорное развитие и развитие ВПФ осуществляется как в ООД, так и на «коррекционных часах», в свободной деятельности детей под руководством воспитателя

Организационный раздел рабочей программы включает:

Методическое обеспечение, специальную и методическую литературу.

Организацию предметно – пространственной развивающей среды в групповом помещении: центр «Маленькие математики», «Центр сенсорного развития», (в кабинете учителя логопеда) в групповом помещении « Мы познаем мир», «Центр лаборатории».

**Аннотация к рабочей программе по образовательной области
«Художественно – эстетическое развитие»
для детей дошкольного возраста 3-7 лет с ТНР**

Рабочая программа по образовательной области «Художественно –эстетическое развитие» состоит из трех разделов: целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел

Целевой раздел Пояснительная записка

Рабочая Программа разработана на основе

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года с изменениями от 01.05.2017 года.

2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования № 1155 от 17.10. 2013 года.

3.Постановление главного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» № 26 от 15.05.2013 года 2.4.1.3049-13 с изменениями от 27.08. 2015 года.

4.Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи с общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3 переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО /Нищева Н.В. - СПб.: «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2015 года.

5.На основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МОУ «Средняя школа № 7».

Срок реализации программы: 4 года **Возраст детей:** с 3 до 7 лет.

Цель программы:

Формирование интереса к эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении

Краткая характеристика программы:

Характер задач, решаемых образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие», позволяет структурировать содержание рабочей программы по следующим разделам:

-Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

-Музыкальное развитие

-Конструктивно –модельная деятельность

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

В рабочей программе представлены планируемые результаты усвоения программы детьми 3-7 лет с ТНР

Комплексно- тематическое планирование по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» разработано воспитателями, музыкальными руководителями и направлено на реализацию общеобразовательных и коррекционно –развивающих задач.

В этом направлении решаются образовательные и коррекционные задачи, реализация

которых стимулирует развитие у детей с ТНР сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; художественного вкуса.

Содержание данного направления образовательной области «Художественно –эстетического развития» тесно связано с логопедической работой

Вариативная часть рабочей Программы представлена авторской программой И.А.Лыковой «Цветные ладошки»; программа Буренина А.И. «Ритмическая мозаика».

В рабочей программе отражены формы организации обучения по изобразительной деятельности

Обучение по разделам: рисование, лепка, аппликация, конструктивно-модельная деятельность, музыкальное развитие осуществляется в повседневной игровой деятельности детей, в обыгрывании проблемных ситуаций, в повседневном общении педагога с детьми, в совместной образовательной деятельности, а также в непосредственно образовательной деятельности:

Обучение по разделу: «Рисование»: с детьми 3-7 лет 1 раз в неделю продолжительностью от 15 минут до 30 минут в зависимости от возраста детей

Обучение по разделу: «Лепка» и «Аппликация» с детьми 3-7 лет - 1 раз в 2 недели продолжительностью от 15 минут до 30 минут в зависимости от возраста детей

Обучение по разделу «Музыка» (под руководством музыкального руководителя) с детьми – 3 -7 лет 2 раза в неделю продолжительностью от 15 минут до 30 минут в зависимости от возраста детей

Обучение по разделу: «Конструктивно –модельная деятельность»

С детьми 3-7 лет 1 раз в неделю, продолжительностью от 15 минут до 30 минут в зависимости от возраста детей

Организационный раздел рабочей программы включает:

Методическое обеспечение, специальную и методическую литературу

Организацию предметно пространственной развивающей среды в групповом помещении: представлена в центрах «Маленькие художники», «Маленькие конструкторы», «Маленькие музыканты»

**Аннотация к рабочей программе по образовательной области
«Социально – коммуникативное развитие»
для детей дошкольного возраста 3-7 лет с ТНР**

Рабочая программа по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» состоит из трех разделов: целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел

Целевой раздел Пояснительная записка

Рабочая Программа разработана на основе

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года с изменениями от 01.05.2017 года.

2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования № 1155 от 17.10. 2013 года.

3.Постановление главного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» № 26 от 15.05.2013 года 2.4.1.3049-13 с изменениями от 27.08. 2015 года.

4.Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи с общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3 переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО /Нищева Н.В. - СПб.: «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2015 года.

5.На основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МОУ «Средняя школа № 7».

Программа разработана с учетом особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников, родителей (законных представителей), а также с учетом ФГОС ДО.

Срок реализации программы: 4 года **Возраст детей:** с 3 до 7 лет

Цель программы:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (из ФГОС дошкольного образования)

Краткая характеристика программы:

Характер задач, решаемых образовательной областью «Социально - коммуникативное развитие», позволяет структурировать содержание рабочей программы по следующим разделам:

- Формирование общепринятых норм поведения
- Формирование гендерных и гражданских чувств
- Развитие игровой деятельности
- Совместный труд детей и взрослых

-Формирование основ безопасности жизнедеятельности в природе, быту, социуме

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели. Активными участниками образовательного процесса в области «Социально – коммуникативное развитие» должны стать родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР

Вариативная часть рабочей Программы представлена Программой по ОБЖ Р.И.Стеркиной, Программой «Светофор» Т.И.Данилова.

Содержание разделов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в рамках

-организованной образовательной деятельности (в процессе игровых занятий, направленных на обогащение жизненного опыта и формирование первичных представлений об окружающем мире, игровых действий, элементарных трудовых действий, изобразительных действий);

-образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов самостоятельной деятельности детей и непосредственного общения со взрослыми в течение дня;

-взаимодействия с семьями детей, которые в повседневной жизни содействуют закреплению получаемых детьми в образовательной организации знаний и умений,

В рабочей программе представлено содержание игровой деятельности (сюжетно –ролевая игра, дидактические игры, развивающие игры, словесные, настольно -печатные), трудовой деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности детей.

Организационный раздел рабочей программы включает:

Методическое обеспечение, специальную и методическую литературу

Организацию предметно пространственной развивающей среды в групповом помещении: представлена в центрах: «Мы играем», «Мы дежуриим», «Уголок игр и игрушек для мальчиков и девочек»

**Аннотация к рабочей программе по образовательной области
«Физическое развитие»
для детей дошкольного возраста 3-7 лет с ТНР**

Рабочая программа по образовательной области «Физическое развитие»

Состоит из трех разделов: целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел

Целевой раздел Пояснительная записка

Рабочая Программа разработана на основе

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года с изменениями от 01.05.2017 года.

2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования № 1155 от 17.10. 2013 года.

3.Постановление главного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» № 26 от 15.05.2013 года 2.4.1.3049-13 с изменениями от 27.08. 2015 года.

4.Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи с общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3 переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО /Нищева Н.В. - СПб.: «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2015 года.

5.На основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МОУ «Средняя школа № 7».

Срок реализации программы: 4 года **Возраст детей:** с 3 до 7 лет.

Цель программы:

Физическое развитие направлено на *приобретение детьми опыта в двигательной деятельности*: связанной с выполнением упражнений; направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость; способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики; связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). *Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами* (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (из ФГОС дошкольного образования).

Краткая характеристика программы:

Характер задач, решаемых образовательной областью «Физическое развитие», позволяет структурировать содержание рабочей программы по следующим разделам:

-Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные игры, подвижные игры)

-Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели.

Активными участниками образовательного процесса в области «Физическое развитие»

должны стать родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Вариативная часть рабочей программы представлена программой «СФ – ФИ - ДАНСЕ» Ж.Е.Фирилева, Е.Г.Сайкина; программа укрепления здоровья детей в коррекционных группах «Здоровый малыш» Игнатова Л.В, О.И.Волик, Кулакова В.Д., Холюкова Г.А.

Содержание разделов образовательной области «Физическое развитие» реализуется в рамках

- организованной образовательной деятельности (в процессе занятий);
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов самостоятельной деятельности;
- взаимодействия с семьями детей, которые в повседневной жизни содействуют закреплению получаемых детьми в образовательной организации знаний и умений, и навыков.

В рабочей программе представлено содержание двигательной деятельности (порядковые, общеразвивающие, основные движения; упражнения на равновесия; бег; прыжки; метание; лазанье; подвижные, спортивные игры; спортивные упражнения), становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Организационный раздел рабочей программы включает:

Методическое обеспечение, специальную и методическую литературу

Организацию предметно пространственной развивающей среды в групповом помещении: представлена в Физкультурных центрах и «Центр здоровья и безопасности».