

АННОТАЦИЯ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ В ЛОГИКЕ ФГОС ДО

Муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №7»
(МОУ «Средняя школа №7»)

(на переходный период)

Настоящие Рабочие программы предназначены для организации и проведения учебных занятий с целью освоения психолого-педагогического содержания образовательных областей "Социально-эстетическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие" воспитанниками в возрасте от 3 до 7 лет (включительно) в условиях Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7». Рабочие программы скорректированные в логике ФГОС ДО были приняты на педагогическом совете 04.09.2014 года, протокол №1. Рабочие программы скорректированы на переходный период в логике ФГОС ДО, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 и с учётом проекта примерной общеобразовательной программы дошкольного образования "ДЕТСТВО" / под. ред. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева. - СПб.: ООО Издательство «Детство - Пресс», 2014 и адаптированной программе коррекционно – развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелым нарушением речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет/ Н.В.Нищева – СПб.: ООО Издательство «Детство - Пресс», 2014. Рабочие программы скорректированы на переходный период введения ФГОС ДО в связи с незавершённым циклом проведения экспертизы и формирования реестра примерных ООП, которые создадут методическую базу полноценного внедрения ФГОС в системе ДО. **Основание:** Письмо Рособрнадзора от 07.02.2014 № 01-52-22/08-382

ФГОС ДО представляет собой совокупность требований к дошкольному образованию и направлен на достижение следующих целей:

- Повышение социального статуса дошкольного образования;
- Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

•

Ведущие цели программ - создать каждому ребёнку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребёнка к миру.

Нормативно-правовое обеспечение

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ (в ред. от 23.07.2013г.);
2. Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

3. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
4. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384);
5. План действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 31 декабря 2013 года.
6. Письмо Минобрнауки РФ и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13 января 2014 года № 08-10.
7. Письмо Рособнадзора от 07.02.2014г. №01-52-22/05-382 «О недопустимости требования организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО».
8. Комментарии к ФГОС ДО Минобрнауки РФ от 28.02.2014г. №249.
9. Письмо Минобрнауки России от 07.04.1999г. 270/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе образования.»

Рабочие программы соответствуют целям, задачам, содержанию образовательной программы дошкольного образования в МОУ «Средняя школа №7». Также Рабочие программы соответствуют разделу II пункта 2.7. (первый абзац) Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 года № 08-249 Комментарии ФГОС дошкольного образования.

Извлечение: Указанная норма означает, что содержание образовательной программы (программ) ДОО не должно быть заранее расписано по конкретным образовательным областям, поскольку оно определяется конкретной ситуацией в группе, а именно: индивидуальными склонностями детей, их интересами, особенностями развития. Педагоги, работающие по программам, ориентированным на ребёнка, обычно формируют содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребёнка или группы детей. Это означает, что конкретное содержание образовательной программы выполняет роль средства развития подбирается по мере постановки и решения развивающих задач и не всегда может быть задано заранее. Кроме того, на практике конкретное содержание образовательной деятельности обычно обеспечивает развитие детей одновременно в разных областях - например, в области социально-коммуникативного, познавательного и речевого развития, или социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития и т.д. Таким образом, определённая образовательная технология или содержательное наполнение образовательной деятельности часто связано с работой педагога одновременно в разных образовательных областях.

Особенности осуществления образовательного процесса скорректирован в соответствии с ФГОС ДО, а также требованиям санитарно-эпидемиологических правил и документов, а также с учётом климатических, демографических, психолого-педагогических особенностей.

Климатические особенности: в соответствии со сменой времён года происходят изменения в планировании и проведении образовательного процесса – смена режима дня с холодного периода на тёплый, увеличения времени пребывания воспитанниками на прогулке в весенне-летний период, соотнесение комплексно-тематического планирования сезонными изменениями в природе.

Территориальные особенности: территориальная отдалённость на 9 км от центральных районов Петрозаводского городского округа, преобладание частного сектора. Режим работы 10,5 часов.

Социально-демографические особенности: воспитанники, посещающие образовательное учреждение проживают на отдалённых территориях Петрозаводского городского округа: Пески, Соломенное, и Прионежского района с. Заозерье. Воспитанники проживают в полных семьях – рабочих и служащих. Средний возраст родителей (законных представителей) 30 лет. Основной язык общения – государственный (русский). Двуязычные воспитанники отсутствуют. Гендерная характеристика воспитанников в условиях образовательного учреждения представлена в равных соотношениях. Социально-неблагополучные (социально риска) семьи отсутствуют. Есть семьи с опекаемыми детьми.

Материально-технические особенности: образовательный процесс осуществляется в основном здании школы, дошкольные группы расположены на 1 и 2 этажах правого крыла здания. Здание МОУ «Средней школы №7» типовое 1946 года постройки. Есть музыкальный и физкультурный зал, 2 кабинета для работы учителей – логопедов, методический кабинет. Питание осуществляет ООО «Соцпит», стирка белья МУП Фабрика прачечная.

Кадровые особенности: образовательный процесс осуществляют педагогические работники в т.ч. 10 воспитателей, 4 специалиста (музыкальный руководитель, учитель – логопед, педагог – психолог, инструктор по физическому воспитанию), из 14 педагогов – 6 имеют высшее педагогическое образование и 8 педагогов имеющие среднее-специальное педагогическое образование. Педагогические работники повышают квалификацию через курсовую профессиональную подготовку, переподготовку, прохождения процедуры аттестации.

Учебно-материальные особенности: образовательный процесс обеспечен минимальным необходимым количеством оборудования, дидактическими материалами, групповые помещения оснащены твёрдым и мягким инвентарём.

Информационно-методические особенности: образовательный процесс обеспечен необходимым количеством программно-методических материалов.

При организации образовательного процесса воспитатели используют современные программы, развивающие технологии, обеспечивающих качественное выполнение Федеральных государственных требований, но с учётом выявленных индивидуальных особенностей каждого воспитанника, отбор содержания, адекватных форм и методов работы с ним.

МОУ «Средняя школа №7» работает по тем же учебно-методическим комплектованием, но требуется разработка дополнительных подходов к организации образовательного процесса.

Психолого-педагогические особенности: в результате территориально-демографических, материально-технических особенностей здания образовательный процесс в условиях комплектования в пяти дошкольных групп: 3 группы общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей дошкольного образования детей дошкольного возраста, на основе которого в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «ДЕТСТВО» и адаптированной программе коррекционно – развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелым нарушением речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет выделены возрастные группы (четвертый, пятый, шестой, седьмой).

В группе устанавливается режим, который больше соответствует возможностям и воспитанников возрастных подгрупп, и создаются благоприятные условия, как для самостоятельной деятельности воспитанников, так и для проведения совместной деятельности воспитателей и воспитанников.